



DIRECTRICES PARA EL ÉXITO DEL ESTUDIANTE

Escuelas Primarias

Debido a la edad y el desarrollo socio-emocional de los estudiantes de K-5, una intervención conductual y disciplinaria exige un alto grado de juicio profesional y comprensión situacional. Cada incidente se aborda de manera individual y en conformidad con el programa de conducta de la escuela y la política del distrito.

Independientemente del nivel, se espera que todos los estudiantes del Distrito Escolar de Clover Park:

- Tengan un comportamiento aceptable, socialmente apropiado y razonable
- Respeten los derechos, la persona y la propiedad de los demás
- Mantengan un nivel de conducta necesario para un ambiente de aprendizaje positivo
- Se presenten a la autoridad de personal y respondan oportunamente
- Eviten interferir con el desempeño laboral de un funcionario o de otra manera crear un entorno intimidatorio, hostil u ofensivo.

El juicio profesional y las consecuencias para hacer frente a problemas de comportamiento deben ser:

- Consistente desde el primer día y de estudiante a estudiante
- Equilibrada en contra de la gravedad de la falta
- Adecuada a la naturaleza del estudiante y comportamiento previo
- Justa para el estudiante, los padres y otros
- Efectiva

Además de la intervención de comportamiento a nivel escolar, algunos comportamientos constituyen causa suficiente para dichas medidas correctivas, como la suspensión, expulsión de emergencia, la suspensión a largo plazo o expulsión.

1. Un “suspensión” es la exclusión de la escuela por un período de tiempo específico, después de lo cual el estudiante tiene derecho a regresar. La suspensión se puede imponer de 1 a 10 días.
2. Una “expulsión de emergencia” es la expulsión de la escuela pendiente al reingreso por parte del director o hasta que una audiencia justa se realice y se alcance una determinación final.
3. Una “suspensión de largo plazo o expulsión” es la exclusión de la escuela por más de 10 días e involucra una audiencia, si así se solicitara.

Cada escuela primaria implementa un sistema de las expectativas de comportamiento que tienen todas las escuelas en común. El propósito de estos sistemas es establecer un ambiente seguro y productivo para todos los estudiantes y el personal. Los padres son socios valiosos en el fortalecimiento de las expectativas de comportamiento en la escuela.